



*Nessuno deve essere in sosta, in panchina, a bordo campo*

*perché*

*«Ibi semper est victoria, ubi concordia est»*

*(P. Stro)*



Scuola Infanzia Scuola Primaria Scuola Secondaria di I Grado  
[fric80400c@istruzione.it](mailto:fric80400c@istruzione.it), [fric80400c@pec.istruzione.it](mailto:fric80400c@pec.istruzione.it) C. fiscale: 80005100609  
 Via San Francesco n. 9. 03016 Guarcino (Fr) Tel. 077546256 Fax. 0775469433

## PROGETTAZIONE ANNUALE

**Scuola Primaria**

**A. S. 2022/2023**

## CLASSE QUARTA

DISCIPLINA	INGLESE
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> (dalle indicazioni del curriculum)</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</li> <li>• Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</li> <li>• Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</li> <li>• Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</li> <li>• Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</li> </ul>

**ISTITUTO COMPrensIVO DI GUARCINO – PROGETTAZIONE ANNUALE SCUOLA PRIMARIA**

Docenti: Cardinale A. -Cianfrocca s. - Colella S. - Di Cola C. - Lisi S. - Patriarca C. - Quatrana O. - Tomei C. - Vinciguerra A.

<p style="text-align: center;"><b>COMPETENZE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA</b> (dalle indicazioni del curricolo)</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro) attraverso interazione comunicativa, visione di contenuti multimediali e lettura di testi.</li> <li>• Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.</li> <li>• Interagire per iscritto, anche in formato digitale ed in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b> (dalle indicazioni del curricolo)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Imparare ad Imparare:</b> acquisire ed elaborare le informazioni e trasferirle in altri contesti, organizzare il proprio apprendimento in funzione dei tempi disponibili e del proprio metodo di studio e di lavoro.</li> <li>• <b>Progettare:</b> elaborare e progettare le proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, e verificando i risultati raggiunti.”</li> <li>• <b>Comunicare e comprendere:</b> comprendere messaggi di genere diverso mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) rappresentare eventi, concetti, stati d'animo, emozioni e conoscenze disciplinari.</li> <li>• <b>Individuare collegamenti e relazioni:</b> individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari.</li> <li>• <b>Acquisire ed interpretare l'informazione:</b> riconoscere l'attendibilità e l'utilità dell'informazione ricevuta attraverso i diversi strumenti comunicativi.</li> <li>• <b>Collaborare e partecipare:</b> interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo alla realizzazione delle attività collettive, riconoscere i diritti fondamentali degli altri.”</li> <li>• <b>Agire in modo autonomo e responsabile:</b> sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo quelli altrui, le regole, le responsabilità.</li> </ul>

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI GUARCINO – PROGETTAZIONE ANNUALE SCUOLA PRIMARIA**

Docenti: Cardinale A. - Cianfrocca S. - Colella S. - Di Cola C. - Lisi S. - Patriarca C. - Quatrana O. - Tomei C. - Vinciguerra A.

*Articolazione della Progettazione*

	Periodo settembre-gennaio		Periodo febbraio- maggio	
Nuclei fondanti (dalle indicazioni del curriculum)	ABILITÀ (dalle indicazioni del curriculum)	CONOSCENZE (dalle indicazioni del curriculum)	ABILITÀ (dalle indicazioni del curriculum)	CONOSCENZE (dalle indicazioni del curriculum)
<b>ASCOLTO (comprensione orale)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente.</li> <li>• Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti, con l'aiuto di domande dell'insegnante.</li> <li>• Comprendere il senso generale di brevi testi multimediali identificando parole chiave, con l'aiuto di domande e dell'insegnante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.</li> <li>• Lessico di base su argomenti di vita quotidiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente.</li> <li>• Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti, con l'aiuto di domande dell'insegnante.</li> <li>• Comprendere il senso generale di brevi testi multimediali identificando parole chiave, con l'aiuto di domande e dell'insegnante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.</li> <li>• Lessico di base su argomenti di vita quotidiana.</li> </ul>
<b>PARLATO (produzione e interazione orale)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</li> <li>• Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune relative alla sfera personale.</li> <li>• Elementi tipici della cultura dei paesi anglofoni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</li> <li>• Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune relative alla sfera personale.</li> <li>• Elementi tipici della cultura dei paesi anglofoni.</li> </ul>

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI GUARCINO – PROGETTAZIONE ANNUALE SCUOLA PRIMARIA**

Docenti: Cardinale A. - Cianfrocca S. - Colella S. - Di Cola C. - Lisi S. - Patriarca C. - Quatrana O. - Tomei C. - Vinciguerra A.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire con un compagno o l'insegnante, utilizzando espressioni e frasi note adatte alla situazione, aiutandosi con mimica e gesti.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire con un compagno o l'insegnante, utilizzando espressioni e frasi note adatte alla situazione, aiutandosi con mimica e gesti.</li> </ul>	
<b>LETTURA (comprensione scritta)</b>	<p>. Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p>	<p>. Descrizioni, istruzioni, dialoghi, chants, rhymes, canzoni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementi tipici della cultura dei "paesi anglofoni" e comprensione delle tradizioni caratteristiche.</li> </ul>	<p>. Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p>	<p>. Descrizioni, istruzioni, dialoghi, chants, rhymes, canzoni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementi tipici della cultura dei "paesi anglofoni" e comprensione delle tradizioni caratteristiche.</li> </ul>
<b>SCRITTURA (produzione scritta)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti ad interessi personali e del gruppo.</li> <li>• Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Semplici modalità di scrittura: brevi messaggi e biglietti.</li> <li>• Verbi fondamentali per la costruzione di una frase in inglese al present simple ("to be", "to have", "can").</li> <li>• Lessico attinente sia alle attività scolastiche quotidiane che extrascolastiche.</li> <li>• Regole grammaticali fondamentali</li> <li>• Uso del dizionario bilingue cartaceo e online.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti ad interessi personali e del gruppo.</li> <li>• Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Semplici modalità di scrittura: brevi messaggi e biglietti.</li> <li>• Verbi fondamentali per la costruzione di una frase in inglese al present simple ("to be", "to have", "can").</li> <li>• Lessico attinente sia alle attività scolastiche quotidiane che extrascolastiche.</li> <li>• Regole grammaticali fondamentali</li> <li>• Uso del dizionario bilingue cartaceo e online.</li> </ul>

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI GUARCINO – PROGETTAZIONE ANNUALE SCUOLA PRIMARIA**

Docenti: Cardinale A. - Cianfrocca S. - Colella S. - Di Cola C. - Lisi S. - Patriarca C. - Quatrana O. - Tomei C. - Vinciguerra A.

<b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDI- MENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare coppie di parole similicome suono e distinguerne il significato.</li> <li>• Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</li> <li>• Utilizzare le principali strutture grammaticali di base.</li> <li>• Verificare le proprie conoscenze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Articolo determinativo e indeterminativo.</li> <li>• Singolare e plurale dei nomi.</li> <li>• Pronomi personali soggetto.</li> <li>• Aggettivi qualificativi e possessivi.</li> <li>• Forma affermativa interrogativa della frase.</li> <li>• Tempo presente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.</li> <li>• Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</li> <li>• Utilizzare le principali strutture grammaticali di base.</li> <li>• Verificare le proprie conoscenze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Articolo determinativo e indeterminativo.</li> <li>• Singolare e plurale dei nomi.</li> <li>• Pronomi personali soggetto.</li> <li>• Aggettivi qualificativi e possessivi.</li> <li>• Forma affermativa interrogativa della frase.</li> <li>• Tempo presente.</li> </ul>
<b>ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI</b>	Per gli alunni con bisogni educativi speciali, per quanto riguarda le linee guida inerenti all'intervento educativo, gli obiettivi di apprendimento da perseguire e gli strumenti da adottare, si fa riferimento ai seguenti documenti: PEI o PDP.			
<b>ATTIVITÀ</b>	Le attività saranno esplicitate nella programmazione settimanale (sul registro elettronico Axios).			
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	Setting d'aula finalizzato alle diverse tipologie di attività didattiche svolte: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aula</li> <li>✓ Laboratori (informatica, scienze, musica)</li> <li><input type="checkbox"/> Palestra</li> <li><input type="checkbox"/> Spazi aperti della scuola</li> <li><input type="checkbox"/> classi aperte</li> <li>Altro (specificare).....</li> </ul>			
<b>METODOLOGIA Strategie Metodologico- Didattiche</b>	L'attività didattica procederà attraverso l'opportuno ed equilibrato uso dei seguenti metodi: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lezione frontale</li> <li>✓ Lezione dialogata</li> </ul>			

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI GUARCINO – PROGETTAZIONE ANNUALE SCUOLA PRIMARIA**

Docenti: Cardinale A. -Cianfrocca s. - Colella S. - Di Cola C. - Lisi S. - Patriarca C. - Quatrana O. - Tomei C. - Vinciguerra A.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Discussione libera e guidata</li> <li><input type="checkbox"/> Costruzione di mappe</li> <li>✓ Percorsi autonomi di approfondimento</li> <li>✓ X Attività legate all'interesse specifico</li> <li>✓ Cooperative learning</li> <li>✓ Circle time</li> <li>✓ Tutoring</li> <li>✓ Problem solving</li> <li>✓ Peer education</li> <li><input type="checkbox"/> Brainstorming</li> <li>✓ Didattica laboratoriale</li> <li><input type="checkbox"/> Flipped classroom</li> <li>✓ Utilizzo nuove tecnologie</li> </ul>
<b>STRUMENTI</b>	<p>Gli strumenti a supporto di queste attività saranno scelti a seconda delle necessità tra i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ strumenti didattici complementari o alternativi al libro di testo</li> <li>✓ film, videolezioni, materiale video.</li> <li>✓ esercizi guidati e schede strutturate.</li> <li>✓ contenuti digitali</li> <li><input type="checkbox"/> Altro</li> </ul>
<b>VERIFICHE DEGLI APPRENDIMENTI</b>	<p>Le verifiche avverranno: (prove strutturate o semi strutturate, non strutturate predisposte dai docenti sulla base della programmazione comune)</p> <p>Prove soggettive</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Digitali</li> <li>✓ Orali</li> <li><input type="checkbox"/> Pratiche</li> <li><input type="checkbox"/> Lavori individuali di diversa tipologia</li> <li>✓ Esercitazioni Collettive</li> <li><input type="checkbox"/> Altro</li> </ul>

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI GUARCINO – PROGETTAZIONE ANNUALE SCUOLA PRIMARIA**

Docenti: Cardinale A. -Cianfrocca s. - Colella S. - Di Cola C. - Lisi S. - Patriarca C. - Quatrana O. - Tomei C. - Vinciguerra A.

	Prove oggettive <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Strutturate,</li> <li>✓ Semi strutturate</li> <li>✓ Questionari</li> <li>✓ Comuni per classi parallele nelle discipline oggetto di prove INVALSI             <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Prove di diversa forma di comunicazione</li> </ul> </li> <li>✓ Grafiche e grafico pittoriche             <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Musicali</li> <li><input type="checkbox"/> Pratiche</li> <li><input type="checkbox"/> Questionari</li> <li><input type="checkbox"/> Altro</li> </ul> </li> </ul>
<b>VERIFICA DELLE COMPETENZE CON OSSERVAZIONE E RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE ACQUISITE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Compiti in forma di situazioni-problema -compiti di realtà</li> <li>✓ Relazioni</li> <li>✓ Giochi di ruolo o simulazioni             <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Elaborazione di prodotti</li> <li><input type="checkbox"/> Altro</li> </ul> </li> </ul>
<b>VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI</b>	Diagnostica Formativa Sommativa Griglie di valutazione

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI GUARCINO – PROGETTAZIONE ANNUALE SCUOLA PRIMARIA**

Docenti: Cardinale A. - Cianfrocca S. - Colella S. - Di Cola C. - Lisi S. - Patriarca C. - Quatrana O. - Tomei C. - Vinciguerra A.